

ЛУГАНСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВО-ЦИВІЛЬНА АДМІНІСТРАЦІЯ  
КРЕМІНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор Кремінського медичного  
фахового коледжу**

*Володимир Абрамов* **Володимир АБРАМОВ**

**«30» серпня 2021 р.**

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНСИЛІУМ  
КРЕМІНСЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ**

**ПОГОДЖЕНО**

**Рішенням педагогічної ради  
Кремінського медичного фахового коледжу  
Протокол №1 від 30.08.2021 р.**

**Кремінна – 2021**

# Положення

## про психолого-педагогічний консилиум Кремінського медичного фахового коледжу

### 1. Загальні положення

Психолого-педагогічний консилиум – це планові або позапланові збори педагогічного колективу та різних спеціалістів ( медична сестра, викладач психології, підлітковий лікар тощо) для вирішення поточних або нагальних питань з приводу особливостей розвитку студентів, причин відхилень у поведінці і навчанні, вироблення рекомендацій для педагогів, батьків та студентів, а також при переході студентської молоді на новий рівень навчання.

### 2. Мета і основні завдання

#### 2.1. Мета:

- вивчення особливостей розвитку студентів, можливих умов та форм навчання;
- оцінка динаміки навчання;
- виявлення причин проблем, які виникають , знаходження адекватних способів їхнього подолання;
- вироблення рекомендацій для батьків, педагогів, студентів.

#### 2.2. Завдання:

- виявлення характеру та причин відхилення у поведінці та навчанні студентської молоді;
- розробка програм виховних та корекційних заходів для студентів;
- вироблення шляхів та засобів корекційно-розвивальної роботи для педагогів та батьків;
- повідомлення ї, необхідної для роботи зі студентською молоддю.

### **3. Принципи проведення психолого-педагогічного консилиуму**

#### **3.1. Комплексність вивчення**

Передбачає тісну взаємодію різних спеціалістів (педагогів, медичного працівника, підліткового лікаря, працівника Центру соціальних служб для молоді тощо) у ході вивчення особистості студента. Вивчення, яке проводить спеціаліст, дозволяє отримати оцінки фізичного та психологічного стану студента.

#### **3.2. Динамічність**

Під час вирішення спеціалістами розширюються можливості співвідношення отриманих результатів з віковими критеріями.

#### **3.3. Єдність наукових та інтуїтивних знань.**

#### **3.4. Дотримання інтересу студента.**

### **4. Функції психолого-педагогічного консилиуму**

4.1. Діагностична. Складається з вивчення соціальної ситуації розвитку студента, визначення домінанти його розвитку, потенційних можливостей та здібностей, розпізнання характеру відхилень у його поведінці, діяльності та спілкуванні, а також стану здоров'я.

4.2. Виховна. Включає в себе розробку корекції у вигляді ряду навчально-виховних заходів, проєктів, програм, які рекомендуються педагогами, батьками, студентами. Ці заходи можуть мати лікувальний, контролюючий, дисциплінарний чи корегуючий характер.

4.3. Реабілітаційна. Потребує захист інтересів студента, що потрапив у несприятливі сімейні чи навчально-виховні умови. Сенс сімейної реабілітації полягає у підвищенні статусу дитини як члена родини і просто у вирішенні зацікавленості батьків (чи осіб, що їх замінюють) життям та справами їхньої дитини.

## **5. Склад учасників психолого-педагогічного консилиуму**

Склад консилиуму формується з урахуванням його цілей.

## **6. Організація підготовчої роботи**

### **6.1 Адміністрація училища, МО кураторів академічних груп:**

- готує лекцію «Психологія дітей підліткового віку»
- аналізує стан успішності та відвідування занять студентів;
- аналізує результати директорських робіт, заліків, іспитів;
- відвідує заняття групи, у якій помічені відхилення у поведінці та навчанні.

### **6.2. Куратор академічної групи, викладач психології:**

- проводить анкетування студентів з приводу рівня психічних якостей особистості (пам'ять, увага, мислення);
- проводить тестування щодо вивчення особистісної сфери студента;
- відвідує заняття, кураторські години спілкування;
- готує рекомендації студентам і батькам щодо розвитку особистості студента;
- проводить анкетування батьків;
- проводить анкетування студентів своєї академічної групи з проблем розвитку їхніх здібностей;
- проводить кураторські години спілкування на різну тематику.

### **6.3. Викладачі-предметники:**

- спрямовують свою роботу в групі на розвиток здібностей студентів;
- відвідують заняття та виховні заходи своїх колег, що працюють з тими ж студентами;
- готують рекомендації студентам і батькам щодо вивчення навчальної дисципліни, яку вони викладають.

## **7. Етапи проведення консилиуму**

**7.1. Допрогнозуючий.** На цьому етапі організується первинна діагностика, вивчається запит адміністрації, батьків студентів, тобто визначаються проблема та коло учасників психолого-педагогічного консилиуму.

**7.2. Діагностичний.** Проводиться глибинна діагностика. Вивчається документація: особова справа студента, медична довідка про стан здоров'я, записи в журналі, зошити, поведінка у гуртожитку, творчі роботи тощо.

**7.3. Прогностичний.** На цьому етапі реалізується сенс консилиуму.

**7.4. Ресурсний.** Студенту надають допомогу в подоланні перешкод у процесі навчання. Виявляється ресурсний об'єм можливостей студента, сім'ї, найближчого оточення.

**7.5. Рефлексивний.** Вибудовуються перспективи, спираючись на розробку та реалізацію рекомендацій комплексної програми дій.

**7.6. Результативний.** Розглядаються результат та в перспектива діяльності учасників навчально-виховного процесу.

## **8. Види і форми проведення психолого-педагогічного консилиуму**

### **8.1. Види:**

Первинні консилиуми. Проводяться при зарахуванні студента до навчального закладу, до академічної групи одразу ж після закінчення обстеження всіх спеціалістів.

Планові. Проводяться не рідше одного разу на навчальний семестр.

Позапланові. Проводяться за запитом куратора групи, педагога чи спеціаліста у разі необхідності.

Заключні консилиуми. Проводяться у зв'язку з переходом студентів на новий ступінь навчання.

### **8.2. Форми проведення:**

Дискусійні. Проводяться у разі виникнення проблеми, яка потребує термінового вирішення та при великій кількості часу на підготовку.

Ділова гра. Проводиться під керівництвом ведучого та з використанням тренінгів, ігрових моментів.