

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КРЕМІНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

« ЗАТВЕРДЖЕНО»

Педагогічною радою
Комунального закладу
«Кремінський медичний коледж»
Протокол № 1
від «29» серпня 2018р.
Директор  В.В. Абрамов



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (початковий)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Молодший спеціаліст</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>22 Охорона здоров'я</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>223 Медсестринство</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>«Лікувальна справа»</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Фельдшер</u>

Кремінна 2018 р.

Передмова
освітньо-професійної програми
«ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»

1. **Розроблено** робочою групою Комунального закладу «Кремінський медичний коледж».
2. **Ухвалено** педагогічною радою комунального закладу «Кремінський медичний коледж», протокол № 1 від «29» серпня 2018р.
3. **Розробники:**
 - **Ляхова Тетяна Георгіївна** - голова робочої групи, кандидат медичних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач медсестринства в інфектології Комунального закладу «Кремінський медичний коледж».
 - **Середа Лариса Миколаївна** – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Кремінський медичний коледж».
 - **Карпенко Олена Павлівна** - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач – методист Комунального закладу «Кремінський медичний коледж».
 - **Гнилицька Ольга Миколаївна** – член робочої групи, спеціаліст першої категорії, голова циклової комісії професійної і практичної підготовки Комунального закладу «Кремінський медичний коледж».
 - **Кошелева Оксана Борисівна** - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії загальноосвітньої підготовки Комунального закладу «Кремінський медичний коледж».

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 Медсестринство, спеціалізація «Лікувальна справа» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07. 2014 року № 1556 – VII, постанов Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12. 2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» (Київ, 2014 рік).

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, в якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЕКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, вимоги до контролю якості вищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація «Лікувальна справа».

1. Профіль освітньо-професійної програми

підготовки молодших спеціалістів у галузі 22 Охорона здоров'я із спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація « Лікувальна справа»

Складові	Опис освітньої програми
1.– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Комунальний заклад «Кремінський медичний коледж»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Рівень вищої освіти – перший Ступінь вищої освіти – молодший спеціаліст Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 223 Медсестринство Спеціалізація – «Лікувальна справа» Освітньо-професійна програма – «Лікувальна справа» Кваліфікація – «Фельдшер»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо–професійна програма «Лікувальна справа» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти підготовки молодшого спеціаліста спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація «Лікувальна справа»
Обсяг освітньої програми	180 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 240 кредитів ЄКТС на основі базової загальної середньої освіти, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію КК № 13000435 від 27.02.2018 р. (Рішення акредитаційної комісії від 20.02.2018 року № 128 (Наказ МОН України від 27.02.2018 р. № 204)
Цикл / рівень	Початковий рівень вищої освіти/ п'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	Наявність базової загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Комунального закладу «Кремінський медичний коледж», затвердженими в установленому порядку.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 01.07.2028р.
Інтернет-адреса постійного	http://komu.at.ua/

<p>розміщення опису освітньої програми</p>	
<p>Основні поняття та їх визначення</p>	<p><u>Галузь знань</u> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><u>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</u> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><u>Кваліфікація</u> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><u>Кваліфікаційна робота</u> — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.</p> <p><u>Кваліфікаційний рівень</u> – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p><u>Компетентність</u> – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу</p>

навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина

	<p>перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><u>Результати навчання</u> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><u>Спеціалізація</u> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><u>Спеціальність</u> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка фельдшерів до практики у соціальному, політичному та економічному контексті. Відповідно до Кодексу професійної поведінки програма передбачає концепцію рівних можливостей, індивідуальних прав для пацієнтів. Дотримання професійної автономії є ключовою особливістю ролі фельдшера.</p> <p>Враховуючи складний характер догляду та різноманіття ситуацій, пов'язаних з наданням медичної допомоги, метою програми є підготовка кваліфікованих практиків, які добре обізнані по цілому ряду дисциплін, здатні оцінювати і приймати рішення стосовно надання медичної допомоги. Підготовка зареєстрованих випускників-фельдшерів, які є надійними, турботливими та компетентними в прийнятті рішень, які несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії. Програма активно підтримує критичне мислення, незалежну та етичну практику.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Охорона здоров'я населення. Медсестринство. Лікувальна справа.</p> <p>Компетентність фельдшерів вимагає розвиток технічних, когнітивних та міжособистісних навичок і включає в себе різні засоби пізнання та розуміння. Технічні навички є найбільш значною частиною лікувальної справи, міжособистісні та інтерактивні дозволяють фельдшерам формувати професійні відношення. Завдяки їм фельдшера отримують можливість розуміти, вносити свій внесок і працювати</p>

	<p>в контексті своєї професії, а також аналізувати, адаптуватись, управляти – у підсумку фельдшера отримують можливість керувати процесами надання медичної допомоги.</p> <p>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми розподілено на цикли: предмети загальноосвітньої підготовки та дисципліни, які формують спеціальні компетентності - загальної підготовки-14% та професійної підготовки-86% (з яких 85% - різні види практик).</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма з орієнтацією на теорію та практику лікувальної справи
Рівень вищої освіти	Початковий рівень (короткий цикл)
Ступінь вищої освіти	Молодший спеціаліст
Форми навчання	Очна
Кваліфікація в дипломі	Фельдшер
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» в предметній області. Акцент робиться на формування та розвиток професійних компетентностей у медичній сфері з урахуванням специфіки роботи лікувально-профілактичних закладів.
Особливості та відмінності	Програма містить незалежну складову міждисциплінарного навчання, що забезпечують фахівці охорони здоров'я та соціального забезпечення. Програма виконується в активному практичному середовищі.
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 3221-Фельдшер 3221-Фельдшер пожежно-рятувального (аварійно-рятувального) підрозділу 3221- Фельдшер з медицини невідкладних станів
Подальше навчання	НРК України – 5 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комбінований підхід до навчання на основі досліджень. Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований,

	комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Лекції в поєднанні з мультимедіа, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, самостійне навчання, на основі дослідження, рефлексивне навчання, групова робота, індивідуальне навчання та незалежне навчання, консультація з викладачами.
Оцінювання	Поточний контроль, семестровий контроль, державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту(проводиться у два етапи: ліцензійний інтегрований іспит «Крок М. Лікувальна справа», та практичний, з виставленням однієї оцінки); оцінювання на основі практичної компетентності, командна робота, критичне відображення на практиці, есе, презентації, звіти, іспити у формі тестів та коротких відповідей.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	(ІК1)Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>(ЗК 1) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>(ЗК 2) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>(ЗК 3) Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>(ЗК 4) Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>(ЗК5) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>(ЗК 6) Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>(ЗК 7) Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>(ЗК 8) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>(ЗК 9) Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>(ЗК 10) Здатність працювати в команді.</p> <p>(ЗК 11) Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>(ЗК 12) Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>(ЗК 13) Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>(ЗК 14) Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>(ЗК 15) Здатність діяти на основі етичних міркувань</p>

	<p>(мотивів).</p> <p>(ЗК 16) Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>(ЗК 17) Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>(ЗК 18) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>(ФК1) Здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та чинних наказів МОЗ України, ВООЗ.</p> <p>(ФК2) Розуміння державної політики у сфері забезпечення охорони здоров'я та соціальної допомоги</p> <p>(ФК3) Розуміння ролі фельдшера в службах охорони здоров'я та соціальної допомоги.</p> <p>(ФК4) Працювати з інформацією і знаннями з предмету навчання та освітніх проблем й їх теоретичних основ; самостійне навчання, що сприяє професійному розвитку.</p> <p>(ФК5) Професійні цінності. Практика згідно з Кодексом поведінки та правовим і етичним кодексами, пов'язаними з професійною практикою.</p> <p>(ФК6) Здатність застосовувати практичні знання і вміння для розв'язання завдань, пов'язаних з лікувальним процесом.</p> <p>(ФК7) Здатність оцінювати стан пацієнта з метою встановлення діагнозу, планування втручань та їх реалізацію і корекцію.</p> <p>(ФК8)Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму та виконання заходів щодо профілактики внутрішньо лікарняної інфекції.</p> <p>(ФК9)Здатність виконувати залежні втручання у надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p> <p>(ФК10) Здатність виконувати незалежні, залежні та взаємозалежні медичні втручання при наданні медичної допомоги за принципом сімейної та паліативно-хоспісної допомоги.</p> <p>(ФК11) Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики захворювань та поліпшення здоров'я.</p> <p>(ФК12)Здатність проводити педагогіку з тяжкохворими та їх родичами з метою навчання їх само догляду та профілактики потенційних проблем.</p> <p>(ФК13) Здатність забезпечувати належне зберігання та</p>

	<p>використання наркотичних та сильнодіючих лікарських засобів медичного призначення в умовах лікувально-профілактичних закладів.</p> <p>(ФК14)Здатність організовувати систему адміністративного діловодства та документування в умовах лікувально-профілактичних закладів згідно з нормативно-правовими актами України.</p> <p>(ФК15)Здатність проводити адаптаційні заходи для профілактики синдрому вигорання фельдшерів.</p> <p>(ФК16)Здатність усвідомлювати безперервність процесів навчання та професійного удосконалення.</p> <p>(ФК17)Здатність оцінювати принципи здорового способу життя і дотримуватись основ санології в практичній діяльності.</p> <p>(ФК18) Здатність в разі необхідності, працювати з іншими спеціалістами у сфері охорони здоров'я та соціальної допомоги та допоміжного персоналу, що здійснюють догляд, для максимального поліпшення результатів у відношенні збереження здоров'я</p> <p>(ФК19) Здатність визначати пріоритет робочого навантаження і ефективно управляти часом.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>(ПРН1)Знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій МОЗ України, що сприяють фаховій компетентності майбутнього спеціаліста.</p> <p>(ПРН2)Знання про захворювання, етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні ознаки, можливі ускладнення, стандарти лабораторних та інструментальних методів досліджень.</p> <p>(ПРН3)Знання основ профілактики захворювань та елементів догляду за пацієнтами.</p> <p>(ПРН4)Знання основних принципів і методів надання першої медичної допомоги.</p> <p>(ПРН5)Знання та розуміння фармакологічної дії найпоширеніших медичних препаратів, методик введення, протипоказань та можливих ускладнень.</p> <p>(ПРН6)Знання та дотримання санітарно-гігієнічного режиму, вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>(ПРН7)Знання прав та посадових обов'язків фельдшера.</p> <p>(ПРН8)Знання правил медичної етики та деонтології.</p>
Застосування	(ПРН9) Уміння демонструвати письмову та усну

<p>знань та розуміння</p>	<p>комунікації державною мовою.</p> <p>(ПРН10) Уміння транспортувати пацієнта в різних ситуаціях.</p> <p>(ПРН11) Уміти планувати та реалізувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій МОЗ України.</p> <p>(ПРН12) Уміти застосовувати у своїй професійній діяльності знання основних захворювань людини, клінічні ознаки та можливі ускладнення, стандарти лабораторних та інструментальних методів досліджень, принципи лікування.</p> <p>(ПРН13) Уміти оцінювати загальний стан пацієнта, діагностувати найпоширенішу клінічну патологію.</p> <p>(ПРН14) Уміти організовувати та надавати першу медичну допомогу та проводити реанімаційні заходи згідно з протоколами.</p> <p>(ПРН15) Уміти організовувати та проводити догляд за хворими з різною патологією.</p> <p>(ПРН16) Уміти організовувати та проводити санітарноосвітню, профілактичну роботу та протиепідемічні заходи.</p> <p>(ПРН17) Уміти організовувати та проводити соціальнопсихологічну роботу серед населення.</p> <p>(ПРН18) Здатність оцінювати стан вагітних, роділь та породіль, узагальнювати отримані дані, формулювати акушерський діагноз та передбачати можливі ускладнення.</p> <p>(ПРН19) Надавати невідкладну медичну допомогу вагітним, роділлям та породіллям.</p> <p>(ПРН20) Проводити професійну діяльність при комунікативному зв'язку з пацієнтами нездатними до вербального спілкування.</p> <p>(ПРН21) Уміти забезпечувати належну техніку безпеки та профілактику професійних захворювань під час професійної діяльності фельдшера.</p> <p>(ПРН22) Знання сфер навчання пацієнтів: пізнавальної, емоційної, психомоторної.</p>
<p>Формування суджень</p>	<p>(ПРН23) Аргументувати основні принципи організації медичної допомоги на сучасному етапі медичної галузі.</p> <p>(ПРН24) Здатність передбачати наслідки порушень санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці в галузі, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p> <p>(ПРН25) Аналізувати якість проведення санітарно-просвітницької роботи серед населення.</p>

	<p>(ПРН26) Аргументувати вимоги сучасного суспільства та ринку праці, які потребують максимально адаптованих конкурентоспроможних фахівців.</p> <p>(ПРН27) Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, працювати в комп'ютерних мережах та створювати бази даних і використовувати інтернет– ресурси.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. Під час організації навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та /або роботи за фахом.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальними планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної поза аудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний курс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між вищими навчальними закладами III-IV рівнями акредитації.
Міжнародна	Не передбачено

кредитна мобільність	
-------------------------	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальноосвітня підготовка на основі типової освітньої програми профільної середньої освіти обсягом до 2660 годин			
Обов'язкові компоненти ОПП			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК-1	Історія України	1,5	Залік
ОК-2	Українська мова за професійним спрямуванням	1,5	Залік
ВК-3	Культурологія	1,5	Залік
ОК-4	Основи філософських знань	1,5	Залік
ОК-5	Основи економічної теорії	1,5	Залік
ВК-6	Соціологія	1,5	Залік
ОК-7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	Залік
ОК-8	Фізичне виховання	7,5	Залік
ОК-9	Основи права	1,5	Залік
ОК-10	Основи латинської мови з медичною термінологією	2,25	Залік
ОК-11	Анатомія людини	3,75	Екзамен
ОК-12	Фізіологія	3,75	Залік
ОК-13	Патоморфологія та патофізіологія	3,75	Залік
ОК-14	Фармакологія та медична рецептура	4,5	Екзамен
ОК-15	Медична біологія	2,25	Залік
ОК-16	Основи медичної інформатики	1,5	Залік
ОК-17	Мікробіологія	2,25	Залік
ОК-18	Медична хімія	2,25	Залік
ОК-19	Основи біологічної фізики та медична апаратура	1,5	Залік
ВК-20	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	1,5	Залік
ОК-21	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ОК-22	Основи загальної та медичної психології	2,25	Залік

ОК-23	Основи екології та профілактичної медицини	2,25	Залік
	Усього за циклом	59,25	
II. Цикл професійної і практичної підготовки			
ОК- 24	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	6,75	Екзамен
ОК 25	Внутрішня медицина	9	Екзамен
ОК 26	Хірургія	9	Екзамен
ОК 27	Педіатрія	9	Екзамен
ОК 28	Акушерство	3	Екзамен
ОК 29	Гінекологія	3	Залік
ВК-30	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	1,5	Залік
ВК- 31	Стоматологічні захворювання	1,5	Залік
ОК- 32	Дерматологія та венерологія	2,25	Залік
ОК- 33	Інфектологія	6	Екзамен
ОК- 34	Анестезіологія і реаніматологія	2,25	Залік
ОК-35	Оториноларингологія	1,5	Залік
ОК-36	Офтальмологія	1,5	Залік
ОК- 37	Неврологія	2,25	Екзамен
ОК- 38	Психіатрія та наркологія	1,5	
ОК- 39	Медична та соціальна реабілітація	2,25	Залік
ОК- 40	Онкологія	1,5	Залік
ОК- 41	Сімейна медицина	1,5	Залік
ВК- 42	Геронтологія, геріатрія та паліативна медицина	1,5	Залік
ОК- 43	Епідеміологія	2,25	Залік
ОК- 44	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	2,25	Залік
ОК- 45	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	1,5	Екзамен
ОК- 46	Невідкладні стани у внутрішній медицині	2,25	Залік
ОК- 47	Невідкладні стани в хірургії	2,25	Залік
ОК- 48	Невідкладні стани в педіатрії	2,25	Залік
ОК- 49	Невідкладні стани в акушерстві та гінекології		Залік
	Усього за циклом	81,75	
	Практики (виробнича, переддипломна)	28,5	
	Екзаменаційні сесії	10,5	
	Загальна кількість	180	

2.2 РОЗПОДІЛ КРЕДИТІВ ОБОВ'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТІВ ОПІ МІЖ ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

Цикли підготовки	Загальна кількість кредитів ECTS	Обов'язкові компоненти	Вибіркова частина
1.1 Цикл загальної підготовки	59,25	54,75	4,5
1.2 Цикл професійної підготовки	110,25	105,75	4,5
1.3 Екзаменаційні сесії	10,5	10,5	
Усього	180	171	9

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПІ

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК-2	ВК-3	ОК-11	ОК-1	ОК-7	ОК-7	ОК-7	ОК-7
ОК-5	ОК-16	ОК-12	ОК-9	ОК-8	ОК-8	ОК-8	ВК-30
		ОК-17	ОК-10	ОК-13	ОК-25	ОК-4	ОК-34
		ОК-18	ОК-11	ОК-14	ОК-26	ВК-6	ОК-36
		ОК-19	ОК-12	ОК-21	ОК-27	ВК-20	ОК-39
		ОК-24	ОК-15	ОК-25	ОК-28	ОК-25	ОК-40
			ОК-22	ОК-26	ОК-29	ОК-26	ОК-41
			ОК-23	ОК-27	ВК-31	ОК-27	ВК-42
			ОК-24	ОК-28	ОК-37	ОК-28	ОК-43
				ВК-31	ОК-38	ОК-29	ОК-44
				ОК-33		ОК-32	ОК-46
						ОК-35	ОК-47
						ОК-45	ОК-48
							ОК-49

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Лікувальна справа спеціальності 223 Медсестринство проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що проводиться у два етапи з виставленням єдиної оцінки:

1. Теоретичний етап (ліцензійний інтегрований екзамен «КРОК-М Лікувальна справа» включає питання з дисципліни «Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка», «Внутрішня медицина», «Хірургія»,

«Педіатрія», «Акушерство», «Гінекологія», «Інфектологія», «Анестезіологія і реаніматологія», «Психіатрія та наркологія», «Епідеміологія», «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій», «Охорона праці та охорона праці в галузі».

2. Практичний етап передбачає відпрацювання практичних навичок з дисциплін «Внутрішня медицина», «Хірургія», «Педіатрія», «Акушерство», «Гінекологія», «Охорона праці та охорона праці в галузі».

Атестація здобувачів освіти завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та кваліфікації «фельдшер».

Атестація здобувачів освіти здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	Компетентності																																									
	Загальні компетентності																		Спеціальні компетентності																							
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	ЗК 18	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19					
OK1	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																			*						
OK2	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
BK3	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
OK4	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																					*				
OK5	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																					*				
BK6	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																					*				
OK7	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																					*				
OK8	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*	*				
OK9	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*	*	*	*	*																	*				
OK10	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																					*	*			
OK11	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*	*				
OK12	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*	*				
OK13	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
OK14	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
OK15	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
OK16	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
OK17	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
OK18	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
OK19	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*					
BK20	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*		*																		*					
OK21	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK22	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*		*																				*		*			
OK23	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	
OK1									*																		*	
OK2									*																			*
BK3									*																			*
OK4									*																			*
OK5									*																			*
BK6									*														*					*
OK7									*																			*
OK8									*																			*
OK9	*								*																			*
OK10							*		*		*																	*
OK11									*																			*
OK12									*																			*
OK13		*							*			*	*															*
OK14									*																			*
OK15									*																			*
OK16									*																			*
OK17									*							*												*
OK18									*																			*
OK19									*																			*
BK20									*															*	*		*	*
OK21									*												*							*
OK22								*	*									*		*		*						*
OK23			*			*			*						*	*			*		*		*			*		*

OK24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
BK30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
BK31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK32	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK33	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK34	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK35	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK36	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK37	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK38	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK39	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK40	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK41	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
BK42	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK43	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK44	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK45	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK46	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK47	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK48	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
OK49	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА П'ЯТОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра), науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів п'ятого рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра).

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:

1. Закон України "Про вищу освіту". № 1556-УІІ від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 "Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти".
4. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010", затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. № 327 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.08.2012 року № 923.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014.
6. Про затвердження Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ України № 1187 від 30.12.2015 р.)